|  |
| --- |
| **Barn og ungdomsarbeiderfaget - Kompetansemål** |
|  |
| **Helsefremmende arbeid** |
| ***Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*** |
|  |
| planlegge og gjennomføre tiltak og aktiviteter som kan fremme psykisk og fysisk helse hos barn og unge |
| gjennomføre tiltak som utvikler barn og unges evne til å ta ansvar for egen helse og sikkerhet |
| veilede barn og unge i påkledning som passer for den enkelte aktivitet, årstid og værforhold |
| utføre førstehjelp knyttet til yrkesutøvelsen |
| foreslå tiltak som fremmer hygiene, forebygger sykdommer og hindrer smitte |
| gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge ensomhet, mobbing og diskriminering |
| gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge kriminalitet |
| gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk |
| identifisere tegn på omsorgssvikt og andre bekymringsfulle forhold og varsle i tråd med gjeldende regelverk |
|  |
| **Kommunikasjon og samhandling** |
| ***Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*** |
|  |
| kommunisere og samhandle med barn, unge og foresatte |
| legge til rette for utvikling av barn og unges selvfølelse og identitet |
| legge til rette for tiltak som styrker barn og unges evne og vilje til medvirkning og til å ta ansvar |
| veilede barn og unge i etiske spørsmål |
| bruke strategier for konflikthåndtering og veilede barn og unge i å håndtere konflikter |
| samarbeide med foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere om aktiviteter og tiltak for barn og unge |
| iverksette tiltak som bidrar til å styrke barn og unges sosiale kompetanse |
| drøfte hva rollemodeller betyr i barn og unges sosialiseringsprosess |
|  |
| **Yrkesutøvelse** |
| ***Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*** |
|  |
| planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere pedagogiske aktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå, kulturtilhørighet og livssituasjon |
| bruke observasjon og motivasjon som redskaper i planleggingen og gjennomføringen av arbeidet |
| gjennomføre aktiviteter som stimulerer barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling |
| legge til rette for lek ut fra den betydningen lek har for barns læring, utvikling og sosialisering |
| tilpasse leke-, idretts- og friluftsaktiviteter til ulike årstider, natur og miljø |
| gjennomføre aktiviteter knyttet til kunst og kultur |
| bidra til å bygge sosiale nettverk for barn og unge i samarbeid med deres foresatte |
| følge gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern |
| tilberede mat og måltider for barn og unge i tråd med gjeldende regelverk og retningslinjer for mat og måltider |
| gjennomføre aktiviteter i tråd med universell utforming av produkter og tjenester |
| utføre arbeidet i tråd med ergonomiske prinsipper og gjeldende regelverk for helse, miljø og sikkerhet |
| bruke digitale verktøy, utøve kildekritikk og ta hensyn til personvern og opphavsrett |
| utføre arbeidet i henhold til gjeldende regelverk og yrkesetiske retningslinjer |